

## VALIDITAS E-BOOK BERBASIS FLIP PDF CORPORATE PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Nurul Ikhsani Putri<sup>1</sup>, Adrias Adrias<sup>2</sup>, Rafhi Febryan Putera<sup>3</sup>,  
Mansurdin Mansurdin<sup>4</sup>, Hasmal Bungsu Ladiva<sup>5</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup>Universitas Negeri Padang, Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia

Email: [adrias@fip.unp.ac.id](mailto:adrias@fip.unp.ac.id)

---

### Article History

Received: 22-06-2025

Revision: 02-07-2025

Accepted: 05-07-2025

Published: 06-07-2025

**Abstract.** This research aims to determine the validity of the corporate flip pdf-based e-book in the Civic Education learning for Grade V of Elementary School. The type of research method used in this study is R&D (Research and Development) research. The development model that will be used in this research is the ADDIE model. The data collection techniques used are observation, interviews, and questionnaires. The collected data is analyzed descriptively. The analysis results show that the development process received a percentage rating of 97.5% from content expert validators, 100% from language expert validators, and 95.83% from media expert validators. From the average score calculation of the three validators, a final validation score of 97.77% was obtained, categorized as 'Very Valid'. This result illustrates that the developed e-book is valid and can be used in the classroom learning process.

**Keywords:** Validity, e-Book, Flip PDF Corporate, Pancasila Education

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas *e-book* berbasis *flip pdf corporate* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, wawancara, dan angket. Data yang dikumpulkan dianalisis secara deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa proses pengembangan memperoleh persentase penilaian dari validator ahli materi sebesar 97,5%, penilaian dari validator ahli bahasa sebesar 100%, dan penilaian dari validator ahli media sebesar 95,83%. Dari perhitungan rata-rata nilai dari ketiga validator, maka didapatkan penilaian akhir validasi sebesar 97,77% dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil tersebut memberikan gambaran bahwa *e-book* yang dikembangkan sudah valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

**Kata Kunci:** Validitas, e-Book, *Flip PDF Corporate*, Pendidikan Pancasila

---

**How to Cite:** Putri, N. I., Adrias, A., Putera, R. F., Mansurdin., & Ladiva, H. B. (2025). Validitas *E-Book* Berbasis *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (4), 5181-5193. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i4.3560>

---

### PENDAHULUAN

Bahan ajar memiliki peran sentral dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama di jenjang sekolah dasar. Panggabean dan Danis (2020) menyatakan bahwa bahan ajar berkontribusi dalam menciptakan proses pembelajaran yang efisien dan efektif. Menurut Kosasih (2021), bahan ajar mencakup berbagai sumber yang digunakan guru dan peserta didik,

seperti buku teks, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan modul, yang bertujuan mempermudah proses belajar. Di era digital saat ini, bahan ajar berbasis teknologi, seperti *e-book*, semakin dibutuhkan untuk menyesuaikan dengan karakteristik generasi digital dan perkembangan teknologi pendidikan (Putra, 2021).

Efektivitas pembelajaran tidak hanya bergantung pada bahan ajar, tetapi juga pada kualitas guru dalam merancang dan menyampaikan materi. Guru dituntut mampu menghadirkan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Hendri dkk. (2021) menegaskan pentingnya inovasi guru dalam pengembangan bahan ajar berbasis teknologi. E-book menjadi salah satu solusi yang mendukung proses belajar karena menyajikan materi secara interaktif, menarik, dan mudah diakses kapan saja (Salamiyah & Kholiq, 2020). Sayangnya, pemanfaatan e-book dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih tergolong rendah, terutama di tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di empat SD di Kecamatan Koto XI Tarusan SDN 27 Koto, SDN 09 Koto Pulai, SDN 22 Duku, dan SDN 32 Teluk Raya ditemukan bahwa semua sekolah telah memiliki perangkat pendukung seperti proyektor dan Chromebook, namun belum memanfaatkan bahan ajar digital secara optimal dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Proses pembelajaran masih dominan menggunakan buku cetak terbitan Erlangga. Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa peserta didik kurang antusias ketika hanya menggunakan buku cetak, tetapi menunjukkan minat lebih tinggi saat pembelajaran menggunakan media visual seperti video. Hasil angket peserta didik menguatkan temuan tersebut. Sebanyak 100% siswa menyatakan lebih tertarik belajar menggunakan gambar, video, atau animasi. Namun, hanya 32% siswa yang merasa mudah memahami materi Pendidikan Pancasila, sementara 22% mengalami kesulitan. Kesulitan ini disebabkan keterbatasan gambar dan minimnya latihan interaktif dalam buku cetak. Selain itu, seluruh peserta didik menyatakan belum pernah menggunakan e-book dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, namun sangat tertarik jika materi disajikan dalam format digital yang lebih interaktif.

Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengembangan bahan ajar berbasis digital untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa. Salah satu bentuk bahan ajar digital yang potensial adalah e-book berbasis Flip PDF Corporate. Aplikasi ini memungkinkan integrasi multimedia seperti teks, animasi, gambar, audio, dan video, yang dapat membuat materi pembelajaran lebih hidup dan bermakna (Anggraeni & Puspasari, 2022). Penelitian oleh Rahman dan Lena (2023) juga menunjukkan bahwa e-book berbasis Flip PDF Corporate memiliki validitas dan praktikalitas tinggi dalam pembelajaran tematik.

Namun, hingga saat ini belum banyak penelitian yang mengkaji pengembangan e-book berbasis Flip PDF Corporate pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui validitas *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di Sekolah Dasar.

## METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yang mencakup lima tahapan: analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*) (Aulia & Masniladevi, 2021). Pada tahap analisis, peneliti melakukan identifikasi kebutuhan, analisis kurikulum, dan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk menemukan permasalahan yang ada. Tahap perancangan melibatkan penyusunan desain e-book berbasis *Flip PDF Corporate* yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik kelas V. Selanjutnya, tahap pengembangan menghasilkan produk e-book dalam bentuk konkret, yang divalidasi oleh ahli materi, bahasa, dan media dari Universitas Negeri Padang. Tahap penerapan dilakukan dalam uji coba terbatas di SDN 22 Duku, kemudian dilanjutkan di SDN 09 Koto Pulai dan SDN 27 Koto untuk uji kepraktisan dan efektivitas. Pada tahap evaluasi, kepraktisan dinilai melalui angket guru dan peserta didik, sedangkan efektivitas dilihat dari pencapaian tujuan pembelajaran berdasarkan hasil pretest dan posttest.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi terhadap proses pembelajaran di empat sekolah dasar, wawancara dengan guru untuk menggali informasi penggunaan bahan ajar, serta angket yang diberikan kepada peserta didik dan guru. Angket kebutuhan diberikan kepada siswa untuk mengetahui minat dan kebutuhan mereka terhadap bahan ajar digital. Validasi *e-book* dilakukan melalui angket yang diisi oleh ahli materi, bahasa, dan media, sedangkan praktikalitas diuji melalui respons pengguna saat uji coba produk. Hasil dari keseluruhan tahapan ini digunakan untuk menilai kelayakan dan efektivitas *e-book* dalam mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V.

Tingkat validitas bahan ajar dapat diukur menggunakan pendapat dari validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Para validator mengisi lembar validitas yang telah disediakan.

**Tabel 1.** Penskoran lembar validasi *e-book*

Keterangan	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Sumber: Modifikasi (Sukardi, 2021)

Instrumen yang digunakan memiliki 4 jawaban. Untuk mengetahui validasi bahan ajar, awalnya ditentukan skor maksimum pada lembar validasi. Menentukan validasi serta kriterianya menggunakan rumus dari Ridwan & Sunarto (dalam (Salwani & Ariani, 2021) sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal

Untuk mendapatkan tingkat kevalidan *e-book* yang telah diuji, kita dapat berpedoman pada tabel berikut:

**Tabel 2.** Kategori tingkat kevalidan *e-book*

Persentase	Tingkat Kevalidan
85-100%	Sangat Valid
65-84%	Cukup Valid
45-64%	Kurang Valid
0-44%	Tidak Valid

Sumber: Modifikasi dari Depdiknas (dalam (Sistyarini & Nurtjahyani, 2017)

## HASIL

### Tahap *Analysis* (Analisis)

#### *Analisis Kurikulum*

Analisis Kurikulum bertujuan untuk mengetahui kurikulum yang digunakan oleh sekolah, mengidentifikasi Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), serta mengetahui materi yang terdapat dalam buku Pendidikan Pancasila di kelas V SD. Kurikulum yang digunakan dalam pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* adalah Kurikulum Merdeka. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui gambaran rancangan *e-book* yang sesuai Kurikulum Merdeka.

#### *Analisis Kebutuhan*

Analisis kebutuhan dilakukan melalui wawancara dengan guru, pengamatan proses pembelajaran, serta pengisian angket oleh peserta didik kelas V di SDN 22 Duku, SDN 09 Koto Pulai, SDN 27 Koto, dan SDN 32 Teluk Raya. Tujuan kegiatan ini adalah untuk mengetahui kebutuhan guru dan siswa terhadap bahan ajar dalam pembelajaran Pendidikan

Pancasila. Bahan ajar yang digunakan berupa buku cetak dengan ilustrasi terbatas dan tanpa dukungan media digital. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan memahami serta mengingat materi. Beberapa kendala yang ditemukan antara lain keterbatasan gambar, ketiadaan video pembelajaran, minimnya latihan interaktif, dan tidak adanya bahan ajar pendukung untuk belajar mandiri. Hasil angket menunjukkan bahwa seluruh siswa menyukai pembelajaran yang dilengkapi gambar, video, atau animasi. Namun, kenyataannya bahan ajar yang tersedia belum memenuhi kebutuhan tersebut. Hanya 32% siswa yang merasa mudah memahami materi, 22% mengalami kesulitan, dan 46% menyatakan hanya sesekali memahami isi pelajaran. Temuan ini menunjukkan perlunya bahan ajar yang lebih sesuai dengan gaya belajar siswa.

Secara keseluruhan, siswa membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami. Materi hendaknya disajikan secara ringkas, disertai visual dan media digital yang memungkinkan siswa belajar kembali secara mandiri di rumah. Dari sisi guru, diperlukan bahan ajar yang lebih variatif dan berbasis teknologi untuk meningkatkan efektivitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru mendukung pengembangan *e-book* interaktif sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

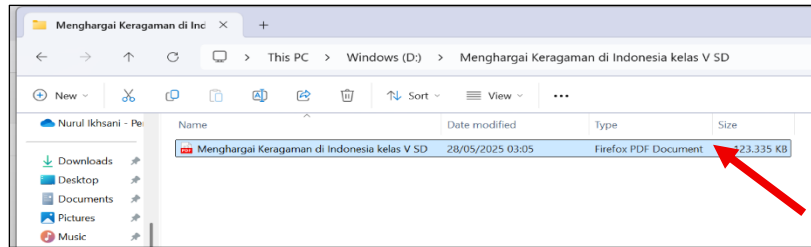
#### *Analisis Karakteristik Peserta Didik*

Peneliti pada tahap ini melakukan observasi. Peneliti menemukan bahwa peserta didik kelas V berada pada tahapan operasional konkret. Pada tahapan ini peserta didik masih melihat segala sesuatu masih dalam satu keutuhan dan hanya mampu memahami kejadian yang nyata. Hal tersebut terlihat saat guru menampilkan gambar konkret peserta didik cukup cepat dalam merespon. Berdasarkan hal tersebut maka dibutuhkan sumber belajar yang di dalamnya menampilkan sesuatu yang konkret, karena hal itu yang akan menjadikan rangsangan bagi peserta didik ketika belajar. Dengan itu disusunlah *e-book* yang menampilkan sesuatu yang konkret dan memiliki keterpaduan sehingga menjadi sebuah keutuhan.

#### **Tahap Perancangan (*Design*)**

Pada tahap perancangan, peneliti melakukan perancangan multimedia interaktif menggunakan aplikasi Articulate Storyline 3. Adapun langkah-langkah yang telah peneliti lakukan pada tahap perancangan adalah sebagai berikut:

- Menyiapkan terlebih dahulu file materi tentang menghargai keragaman di Indonesia dalam format PDF.



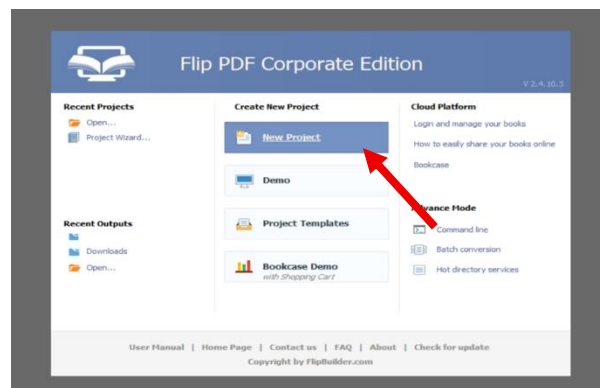
**Gambar 1.** Tampilan file materi yang akan dijadikan *e-book*.

- Mendownload aplikasi *Flip PDF Corporate*.



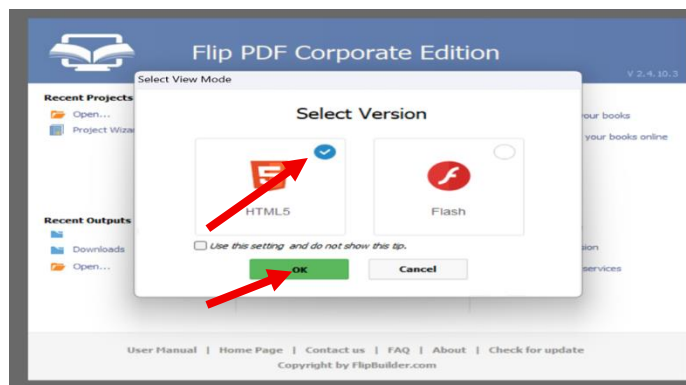
**Gambar 2.** Tampilan aplikasi *Flip PDF Corporate* pada desktop.

- Buka aplikasi *Flip PDF Corporate*, kemudian klik *new project* untuk membuat proyek baru.



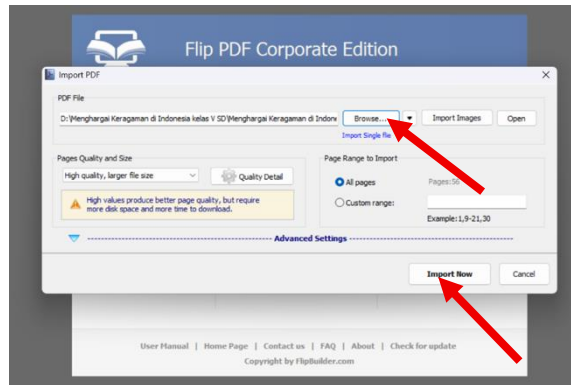
**Gambar 3.** Tampilan untuk membuat proyek baru

- Memilih versi yang diinginkan. Peneliti menggunakan versi HTML 5.



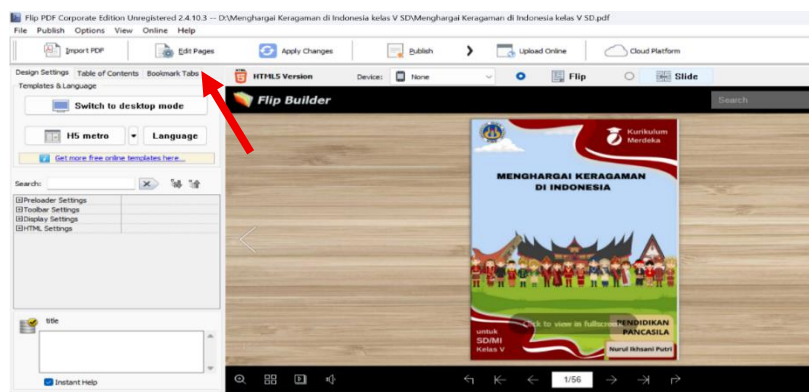
**Gambar 4.** Tampilan Pilihan Versi

- Memasukkan file materi yang telah disiapkan dengan mengklik *browse* lalu klik *import now*.



**Gambar 5.** Tampilan untuk memasukkan file materi.

- Mengklik *edit pages* untuk menambahkan multimedia pada bahan ajar digital.



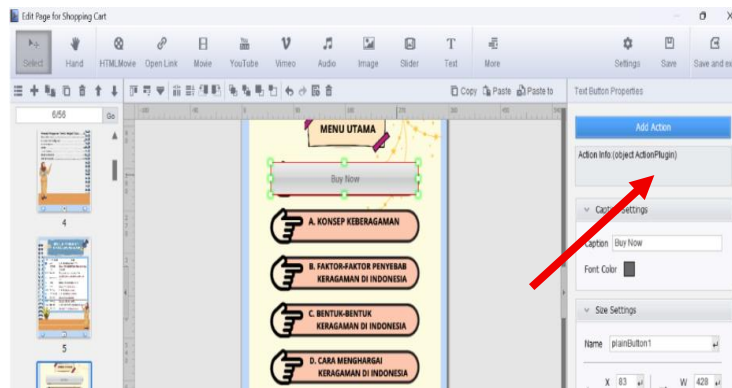
**Gambar 6.** Tampilan toolbar *edit pages*

- Menambahkan tombol menu pada *e-book* dengan mengklik *more*, lalu memilih jenis tombol yang akan digunakan.



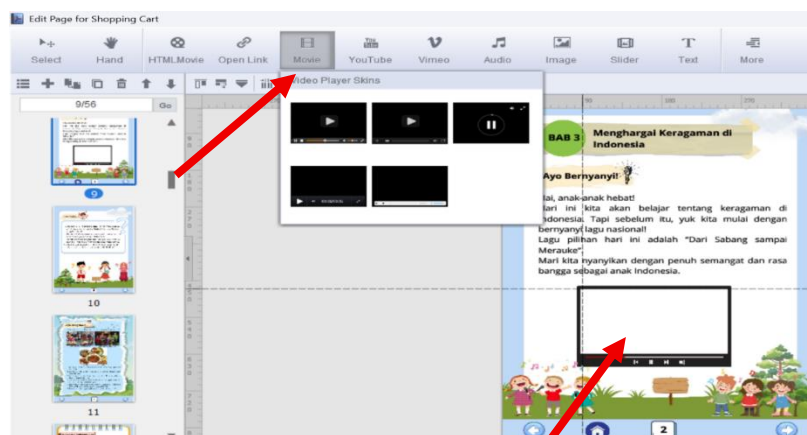
**Gambar 7.** Tampilan toolbar *more*

- Menambahkan perintah pada tombol untuk dapat diarahkan ke halaman masing-masing bagian materi dengan mengklik tombol yang akan diberi perintah, kemudian klik *add action* dan pilih *go to page* untuk memilih halaman mana yang akan dituju. Masukkan nomor halaman kemudian klik ok.



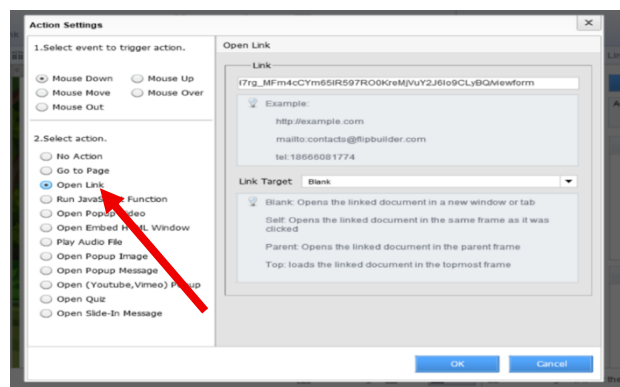
**Gambar 8.** Tampilan *add action*

- Menambahkan video dengan mengklik *movie* pada toolbar. Kemudian tambahkan file video Pilih dengan mengklik *select video file*.



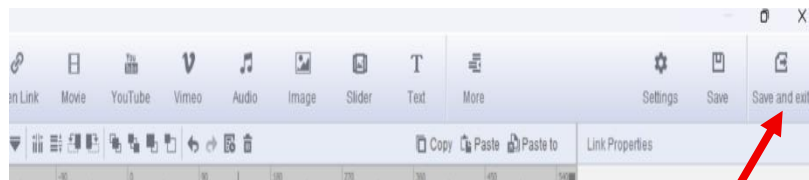
**Gambar 9.** Tampilan toolbar *video*

- Menambahkan tombol untuk diarahkan ke link soal evaluasi yang sudah disediakan dengan cara mengklik *more* lalu pilih tombol yang akan digunakan seperti pada gambar 4. Dan klik pilih *open link* dan masukkan link ke dalam tempat yang disediakan. Setelah itu klik ok.



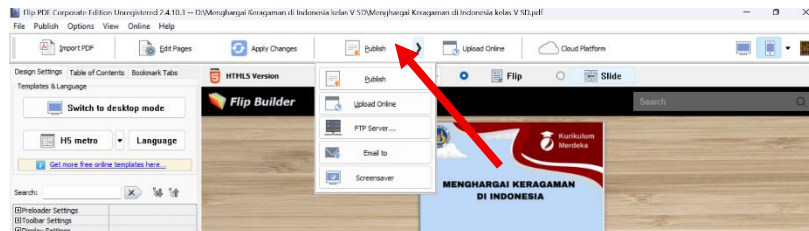
**Gambar 10.** Tampilan *action open link*.

- Menyimpan tambahan multimedia pada *e-book* dengan mengklik *save and exit*.

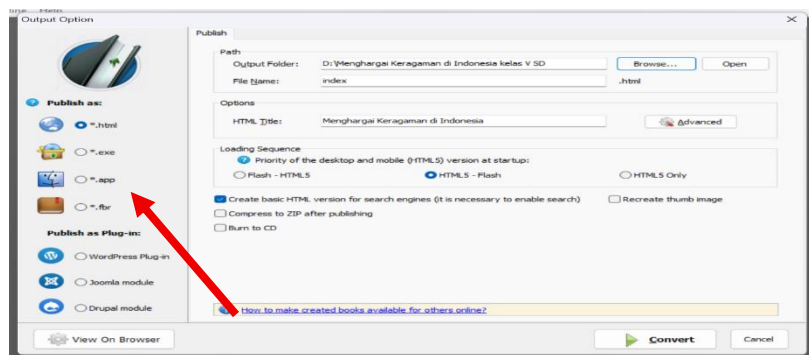


Gambar 11. Tampilan *save and exit*

- Menyimpan *e-book* dalam bentuk HTML, exe, zip, dan lain-lain dengan mengklik *publish* pada toolbar. Pilih tipe file yang diinginkan, kemudian klik *convert*.



Gambar 12. Tampilan *publish*



Gambar 13. Tampilan pilihan tipe file.

- Mempublish *e-book* agar dapat diakses secara *online* melalui android atau IOS dengan mengklik *upload online*. Login dengan cara memasukkan email dan *password*. Setelah proses upload selesai akan muncul *link* atau kode QR. Link *e-book*: <https://online.flipbuilder.com/NurullkhsaniPutri/kmjp/>.

### Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan, peneliti mengembangkan *e-book* berdasarkan komentar dan saran yang diperoleh dari hasil validasi oleh 3 dosen validator ahli, yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Setelah mendapatkan hasil validasi, peneliti melakukan revisi produk *e-book* berdasarkan penilaian dan komentar dari ketiga validator ahli.

**Tabel 3.** Tabel validator ahli materi, media dan bahasa

No	Nama Dosen	Keterangan
1.	Drs. Arwin, S.Pd, M.Pd	Ahli Materi
2.	Dr. Adrias, M.Pd	Ahli Bahasa
3.	Dr. Ranti Meizatri, M.Pd	Ahli Media

### **Tahap Penerapan (*Implementation*)**

Setelah melalui tahap validasi, peneliti melaksanakan uji coba kepada 16 peserta didik kelas V di SDN 22 Duku untuk mengukur tingkat kepraktisan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Setelah dinyatakan praktis, produk kemudian diuji lebih lanjut di dua sekolah lain. Uji kepraktisan dilanjutkan di SDN 09 Koto Pulai, sedangkan di SDN 27 Koto, peneliti melakukan uji kepraktisan sekaligus uji efektivitas. Dengan demikian, tahap implementasi *e-book* dilakukan di tiga sekolah, yaitu SDN 22 Duku, SDN 09 Koto Pulai, dan SDN 27 Koto, melalui penerapan *e-book* dalam kegiatan pembelajaran sebagai bagian dari uji coba produk.

### **Tahap Evaluasi (*Evaluation*)**

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dalam penelitian. Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan keefektifitasan *e-book* yang dikembangkan. Praktikalitas berupa pengisian angket respon guru dan angket respon peserta didik terhadap produk *e-book*. Efektifitas *e-book* didapatkan dari hasil belajar peserta didik dengan melakukan tes evaluasi. Cara menguji efektifitas menggunakan *pretest* dan *posttest*

### **Analisis Data Uji Validitas Ahli Materi**

- Berdasarkan hasil perhitungan validasi materi pertama diperoleh hasil rata-rata yaitu dengan jumlah skor 87,5% dan berada dikategori “Sangat Valid” dengan penilaian dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Berdasarkan hasil penilaian validasi kedua dari ahli materi didapatkan hasil rata-rata 97,5% dan dikategorikan “Sangat Valid” dengan penilaian dengan digunakan tanpa revisi. Sehingga sudah dapat di ujicobakan di lapangan

### **Analisis Data Uji Validitas Aspek Bahasa**

- Berdasarkan hasil perhitungan validasi bahasa pertama diperoleh hasil rata-rata yaitu dengan jumlah skor 91,6% dan berada dikategori “Sangat Valid” dengan penilaian dapat digunakan dengan sedikit revisi.

- Berdasarkan hasil penilaian validasi dari ahli bahasa didapatkan hasil rata-rata 100% dan dikategorikan “Sangat Valid” dengan penilaian dengan digunakan tanpa revisi. Sehingga sudah dapat di ujicobakan di lapangan

### Analisis Data Uji Validitas Aspek Media

Berdasarkan hasil penilaian validasi kedua dari ahli media didapatkan hasil rata-rata 95,83% dan dikategorikan “Sangat Valid” dengan penilaian dapat digunakan dengan sedikit revisi. Sehingga sudah dapat di ujicobakan di lapangan. Hasil analisis validasi masing-masing aspek yang dinilai setelah dilakukan revisi pada *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V Sekolah Dasar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.** Uji validasi keseluruhan

No.	Nama Validator	Aspek	Nilai	Keterangan
1.	Drs. Arwin, S.Pd, M.Pd	Materi	97,5%	Sangat Valid
2.	Dr. Adrias, M.Pd	Bahasa	100%	Sangat Valid
3.	Dr. Ranti Meizatri, M.Pd	Media	95,83%	Sangat Valid
	<b>Rata-Rata</b>		97,77%	Sangat Valid

Berdasarkan hasil analisis diperoleh penilaian akhir validitas sebesar 97,77% dengan kategori “Sangat Valid”. Oleh karena itu, *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V Sekolah Dasar sudah valid digunakan.

### DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan, terlihat bahwa proses pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V Sekolah Dasar diterapkan dalam penelitian ini sesuai dengan model ADDIE. Model ADDIE ini terdiri atas 5 tahapan, yaitu (1) tahap analisis yang terdiri dari observasi, wawancara, analisis kebutuhan peserta didik dan analisis kurikulum (2) tahap perancangan yang terdiri dari perancangan multimedia interaktif pada pembelajaran seni rupa materi ragam hias di kelas V Sekolah Dasar, (3) tahap pengembangan terdiri dari tahap uji validitas dan revisi media pembelajaran, (4) tahap implementasi yaitu media yang dikembangkan diterapkan pada subjek uji coba, (5) tahap evaluasi yang menjadi tahap perbaikan dari media pembelajaran yang dikembangkan.

Pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V sekolah dasar menunjukkan hasil yang sangat baik dari segi validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Kevalidan produk ini didasarkan pada hasil penilaian tiga

validator: ahli materi memberikan skor sebesar 97,5%, ahli bahasa memberikan 100%, dan ahli media memberikan 95,83%. Rata-rata keseluruhan validasi adalah 97,77%, yang tergolong dalam kategori “sangat valid” berdasarkan kriteria Depdiknas (dalam Sistryarini & Nurtjahyani, 2017), yaitu pada rentang 85–100%. Temuan ini sejalan dengan penelitian oleh Rahman dan Lena (2023), yang menunjukkan bahwa *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* untuk pembelajaran tematik memiliki validitas tinggi dan sangat layak untuk digunakan di kelas.

Dari sisi praktikalitas, *e-book* ini dinilai mudah digunakan oleh guru dan peserta didik. Selama uji coba, peserta didik menunjukkan antusiasme yang tinggi, aktif dalam diskusi kelompok, dan senang belajar menggunakan *e-book* tersebut. Guru juga menyatakan bahwa penggunaan *e-book* membantu dalam pengelolaan kelas dan penyampaian materi secara lebih efektif. Hal ini sesuai dengan pendapat Anggraeni dan Puspasari (2022) bahwa integrasi media interaktif dalam *e-book*, seperti gambar, video, kuis, dan animasi, dapat meningkatkan minat belajar dan mempermudah pemahaman konsep. Selain itu, pembelajaran menggunakan *e-book* mendorong kemandirian siswa dalam belajar karena mereka dapat mengakses materi kapan saja, termasuk saat belajar di rumah (Putri & Rahayu, 2021).

Secara keseluruhan, penggunaan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* tidak hanya valid secara isi, bahasa, dan tampilan media, tetapi juga efektif dalam meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, *e-book* ini sangat layak untuk diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Adapun kendala pada saat proses belajar mengajar yaitu tidak semua peserta didik disediakan laptop pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memberi solusi yaitu peserta didik diminta untuk duduk secara berkelompok dan menggunakan *e-book* berbasis *Flip PDF Corporate* secara bergantian

## **KESIMPULAN**

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu pengembangan ini memperoleh persentase penilaian dari validator ahli materi sebesar 97,5%, penilaian dari validator ahli bahasa sebesar 100%, dan penilaian dari validator ahli media sebesar 95,83%. Dari perhitungan rata-rata nilai dari ketiga validator, maka didapatkan penilaian akhir validasi sebesar 97,77% dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil tersebut memberikan gambaran bahwa *e-book* yang dikembangkan sudah valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

## REFERENSI

- Anggraeni, W. P., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbantuan Aplikasi Flip PDF Corporate Edition pada Materi Penanganan Telepon. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14825–14836.
- Anggraeni, D., & Puspasari, E. (2022). Pengembangan e-book interaktif berbasis Flip PDF dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(1), 45–53.
- Aulia, A., & Masniladevi. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 602–607.
- Hendri, S., Handika, R., Kenedi, A. K., & Ramadhani, D. (2021). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Matematika Berbasis Science, Technology, Enginiring, Mathematic untuk Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2395–2403. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1172>
- Hendri, R., Prasetyo, Y. T., & Azizah, U. (2021). Inovasi bahan ajar digital oleh guru dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 110–120.
- Kosasih, E. (2021). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT Bumi Aksara.
- Panggabean, N. H., & Danis, A. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Yayasan Kita Menulis.
- Putra, D. N. (2021). Transformasi digital dalam pengembangan bahan ajar di era new normal. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(2), 100–112.
- Putri, M. A., & Rahayu, I. (2021). Pemanfaatan E-Book Interaktif dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 76–84.
- Rahman, R. A., & Lena, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Corporate Edition Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* (Vol. 8, Nomor 2). <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v8i1.10552>
- Saidi, S. S., & Siew, N. M. (2019). Reliability and Validity Analysis of Statistical Reasoning Test Survey Instrument using the Rasch Measurement Model. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3). <https://doi.org/10.29333/iejme/5755>
- Salamiyah, Z., & Kholiq, A. (2020). Pengembangan Ecthing (E-Book Creative Thinking) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Smk Pada Materi Hukum OHM Zakiyatus. 09(03), 342–348.
- Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas VA SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 409–415.
- Sistyarini, D. I., & Nurtjahyani, S. D. (2017). Analisis Validitas Terhadap Pengembangan Handout Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP/MTs. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 581–584.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Edisi Revisi). Bumi Aksara.